



# Uitwerking kerndoel 11 Nederlandse taal

Tussendoelen en leerlijnen Nederlandse taal

Primair onderwijs

In samenwerking met het expertisecentrum Nederlands

Enschede, 1 juni 2006

**De school streeft ernaar dat het onderwijs zo wordt ingericht dat kinderen:**

- **kennis en inzicht verwerven,**
- **vaardigheden ontwikkelen,**
- **houdingen ontwikkelen, met betrekking tot:** taalkundige principes en regels

	Omschrijving:	Toelichting:
<b>KERNDOEL</b>	<p>Kerdoel 11</p> <p>De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden.</p> <p>De leerlingen kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regels voor het spellen van werkwoorden;</li> <li>- regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;</li> <li>- regels voor het gebruik van leestekens.</li> </ul>	<p>Bij dit kerndoel gaat het erom dat leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de spellingregels kennen en toepassen</li> <li>- de regels voor het gebruik van interpunctie kennen en toepassen</li> <li>- grammaticaal inzicht verwerven en zinvol gebruikmaken van dit inzicht bij het toepassen van de spellingregels en het gebruik van interpunctie</li> </ul> <p>Voor het leren van taalkundige principes en regels is het verwerven van grammaticaal inzicht noodzakelijk. Om bijvoorbeeld de werkwoorden zuiver te kunnen spellen, moeten leerlingen het onderwerp en het gezegde (en dan vooral de persoonsvorm) kunnen onderscheiden. Ook om bijvoorbeeld aanhalingstekens of een komma te kunnen plaatsen, is inzicht in de taalstructuur vereist.</p> <p>Veel onveranderlijke woorden (woorden die uitgaan van een min of meer vast woordbeeld, dit in tegenstelling tot werkwoorden) kunnen alleen geleerd worden door veel oefening. Hoewel de spelling van het Nederlands vergeleken met andere talen, zoals het Engels, vrij regelmatig is, zijn er namelijk veel specifieke spellingpatronen die kinderen gewoonweg moeten leren door systematisch te oefenen. Bovendien zijn er veel regels en uitzonderingen. De woordbeelden moeten zoveel mogelijk geautomatiseerd worden.</p> <p>De grammatica, waar dit kerndoel over gaat, wordt gerekend tot het domein van de taalbeschouwing. Maar taalbeschouwing is meer dan reflecteren op het systeem van taal. Het gaat ook om reflecteren op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de betekenis van taal (woord- en zinsbetekenis);</li> <li>- de functies van taal (communicatief, expressief en conceptualiserend);</li> <li>- de taalcultuur (taalvariatie).</li> </ul> <p>Om taal doelmatig te kunnen gebruiken is kennis nodig van allerlei aspecten van taal en taalgebruik. Voorbeelden van inhouden van deze onderdelen van taalbeschouwing vindt u <u>hier</u>.</p>

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
<b>INHOUD</b>	<p><i>Ontwikkelen van taalbewustzijn en van het ontdekken van alfabetisch principe:</i></p> <p><i>Reflectie op systeem van taal:</i></p> <p>Ontwikkeling fonologisch bewustzijn (groep 1 en 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opdelen van zinnen in woorden</li> </ul>	<p><i>Reflectie op systeem van taal:</i></p> <p>Ontwikkeling fonemisch bewustzijn (groep 2 en 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als groep 1/2</li> </ul>	<p><i>Reflectie op systeem van taal:</i></p> <p>Syntactisch bewustzijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewustzijn van de structuur van woorden en van zinnen</li> </ul>	<p><i>Reflectie op systeem van taal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als groep 5/6</li> </ul>

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opdelen van samengestelde woorden in afzonderlijke componenten</li> <li>- opdelen van woorden in klankgroepen</li> <li>- verbinden van klankgroepen tot woorden</li> <li>- opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders</li> <li>- individueel opzeggen van rijmpjes</li> <li>- herkennen van eindrijm</li> <li>- toepassen van eindrijm: zelf ontdekken van rijm, produceren van rijm</li> </ul> <p>Ontwikkeling Fonemisch bewustzijn (groep 2 en 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herkennen van beginrijm in langgerekte woorden</li> <li>- herkennen van beginrijm in gewoon uitgesproken woorden</li> <li>- toepassen van beginrijm</li> <li>- klinker in een woord isoleren</li> <li>- auditieve analyse op klankniveau</li> <li>- auditieve synthese op klankniveau</li> <li>- letters kunnen benoemen</li> </ul>	<p>Spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spellen van klankzuivere woorden op basis van de elementaire spelhandeling</li> <li>- spelling van woorden met specifieke spellingpatronen, zoals woorden eindigend op -nk, -uw, -eeuw, -ieuw, -aai, -ooi, -oei</li> <li>- spelling van clusters van medeklinkers (bv. schr-, -rnst, -cht)</li> <li>- spelling van woorden met homofonen (ei-ij, au-ou, c-k, g-ch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inzicht in basale grammaticale principes, zoals het afleiden van de persoonvorm en het onderwerp</li> <li>- de grondvorm van werkwoorden bepalen</li> </ul> <p>Spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als groep 3/4 +</li> <li>- gelijkvormigheidsregel (<i>hond-honden, kast-kastje</i>)</li> <li>- analogieregel (hij zoekt, hij vindt)</li> <li>- spelling van lange, gelede woorden en woordsamenstellingen (geleidelijk, ademhaling, voetbalwedstrijd)</li> <li>- regels van de werkwoordspelling (hij verwachtte, de verwachte brief)</li> <li>- complexe interpunctie: komma, puntkomma, dubbele punt,</li> </ul>	<p>Spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als groep 5/6+</li> <li>- spelling van leenwoorden (politie, liter, computer)</li> <li>- spelling van woorden met apostrof (<i>komma's, thema's</i>)</li> <li>- spelling van woorden met deeltteken (trema) en koppelteken (<i>ideeën, Noord-Brabant</i>)</li> <li>- attitude voor correct schriftelijk taalgebruik</li> <li>- gebruik van hulpmiddelen bij het</li> </ul>

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spelling van woorden met de stomme e</li> <li>- spelling van woorden met open en gesloten lettergrepen</li> <li>- eenvoudige interpunctie: gebruik hoofdletters, punt, vraagteken en uitroepetekens</li> <li>- onderkennen en corrigeren van spelling- en interpunctiefouten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aanhalingstekens, haakjes</li> <li>- zelfstandig onderkennen en corrigeren van spelling- en interpunctiefouten</li> <li>- gebruik van hulpmiddelen bij het spellen zoals spellingkaarten, controleschema's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spellen zoals een woordenboek, spellingchecker of controleschema's</li> </ul>
<b>ACTIVITEITEN</b>	<p><b>Wat doen de kinderen?</b></p> <p>De kinderen doen taalspelactiviteiten waardoor hun fonologisch en fonemisch bewustzijn en letterkennis gestimuleerd worden. Ze leren bijvoorbeeld kinderrijmpjes en liedjes en voeren met de leraar rijmspelletjes en woordklankspelletjes uit.</p>	<p><b>Wat doen de kinderen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De kinderen in groep 3 leren de elementaire spelhandeling. Ze leren klankzuivere woorden te schrijven door de afzonderlijke klanken uit het gesproken woord te analyseren en daar de corresponderende letters bij te koppelen.</li> <li>• In groep 4 leren kinderen woorden met specifieke spellingpatronen (vaste tekencombinaties) schrijven, zoals woorden eindigend op -nk/-ng, -uw/-eeuw/-ieuw, -aai/-ooi/-oei en clusters van medeklinkers zoals schr-, -rnst en -cht. Ze oefenen de spelling van deze woorden via visuele inprenting of via analogie. Bij visuele inprenting krijgen ze afzonderlijke woorden te zien, bijvoorbeeld op een woordkaartje, en spreken ze tegelijkertijd het woord uit. Nadat ze het woord goed hebben</li> </ul>	<p><b>Wat doen de kinderen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze leren de gelijkvormigheidsregel en de analogieregel toepassen. Ze leren dit via visuele inprenting, via analogie en door te werken met regels. Zo leren kinderen bijvoorbeeld de verlengingsregel toe te passen bij woorden, zoals <i>hond-honden</i> in contrast met <i>kaart-kaarten</i>. Ze ontwikkelen een metacognitief inzicht voor het toepassen van de gelijkvormigheidsregel en analogieregel. Ze moeten kunnen reflecteren op de taalstructuur, in dit geval de structuur van woorden om die regels af te leiden.</li> <li>• Ze leren woorden spellen met de stomme e: naast verkleiningsuitgangen -je, -tje, -pje, -etje, voorvoegsels ge-, be-, ver-, te-, lidwoorden de, het, een en uitgangen -en, -em, -er, -el, -es, -et ook</li> </ul>	<p><b>Wat doen de kinderen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze schrijven alle soorten woordsamenstellingen, inclusief tussen -n en -s: <i>pannenkoek, stationsstraat</i>.</li> <li>• Ze leren leenwoorden spellen door visuele inprenting en via analogie.</li> <li>• Ze oefenen veelvuldig de werkwoordspelling. Ze leren de algoritmen van de werkwoordspelling te internaliseren.</li> <li>• Ze schrijven woorden met apostrof (<i>komma's, thema's</i>).</li> <li>• Ze schrijven woorden met deeltteken (trema) en koppelteken (<i>ideeën, Noord-Brabant</i>).</li> <li>• Ze leren steeds beter strategieën voor zelfcorrectie toe te passen. Ze zijn steeds meer alert op positionele, morfologische en contextuele kenmerken van de geschreven informatie en ze zijn steeds beter in</li> </ul>

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
	<p>bekeken, draait de leerkracht het kaartje om en schrijft elk kind het woord zonder visuele ondersteuning op. Vervolgens vergelijken zij het opgeschreven woord onmiddellijk met het woord op het kaartje.</p> <p>Bij het oefenen van de spellingpatronen via analogie maken de kinderen gebruik van de overeenkomsten met andere woorden. Op basis van een grondwoord (bv. <i>leeuw</i>) gaan kinderen via associatie nieuwe doelwoorden spellen (bv. <i>meeuw</i>, <i>geeuw</i>). Door woorden met eenzelfde spellingpatroon na te schrijven, slijpen de kinderen die patronen geleidelijk aan in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze leren woorden spellen waarbij de koppeling foneem/grafeem niet eenduidig is en die ook niet via het toepassen van spellingregels kan worden achterhaald (dit zijn historisch afgeleide schrijfwijzen), bv. <i>ei/ij</i>, <i>au/ou</i>, <i>c/k</i>. Ze oefenen de spelling van deze woorden via visuele inprenting.</li> <li>• Ze leren woorden spellen met de stomme e: verkleiningsuitgangen <i>-je</i>, <i>-tje</i>, <i>-pje</i>, <i>-etje</i>, voorvoegsels <i>ge-</i>, <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>te-</i>, lidwoorden <i>de</i>, <i>het</i>, <i>een</i> en uitgangen <i>-en</i>, <i>-em</i>, <i>-er</i>, <i>-el</i>, <i>-es</i>, <i>-et</i>.</li> <li>• Ze leren woorden met open en gesloten lettergrepen (<i>bommen-bomen</i>) schrijven. Ze leren de verenkeliingsregel en de verdubbelingsregel.</li> </ul>	<p>achtervoegsels <i>-ig</i>, <i>-lijk</i> (<i>aardig</i>, <i>gevaarlijk</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze doorzien (vanaf groep 6) de basisprincipes van de werkwoordspelling. Daarvoor moeten zij inzicht hebben in basale grammaticale principes. Zo moeten zij in een zin de persoonsvorm en de relatie tussen onderwerp en persoonsvorm herkennen, en persoon en getal in de werkwoordsvorm doorzien. Daarnaast moeten kinderen de grondvorm van werkwoorden leren onderscheiden. Werkwoorden met een voorvoegsel nemen daarbij een aparte positie in (<i>be-</i>, <i>ge-</i>, <i>ver-</i>, <i>her-</i> en <i>ont-</i>).</li> <li>• Ze oefenen de werkwoordspelling met behulp van algoritmen. Deze werkwijze gaat uit van een reeks systematische denkstappen, die leidt tot de correcte werkwoordspelling. Daarbij wordt gebruik gemaakt van enkele basale grammaticale termen, zoals werkwoord, tijd, getal en persoon. In de zin <i>het huis brandt af</i> leren kinderen het werkwoord <i>brandt</i> te spellen door stil te staan bij het werkwoord <i>branden</i> dat in de derde persoon enkelvoud in de tegenwoordige tijd wordt vervoegd.</li> <li>• Ze kunnen bij het toepassen van de werkwoordspelling gebruik maken van hulpmiddelen, zoals een spellingkaart of beslissingsschema dat de regels voor</li> </ul>	<p>staat om spelling- en interpunctiefouten in hun eigen teksten op te sporen en te corrigeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze beschikken over hulpmiddelen, zoals een woordenboek, spellingchecker op de computer of controleschema's, om bij twijfel de juiste spellingwijze op te zoeken of af te leiden.</li> <li>• Ze lezen voor.</li> </ul>

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze corrigeren gezamenlijk met de leerkracht en klasgenoten spelfouten. Ze leren hiermee om in hun eigen teksten spelling- en interpunctiefouten op te sporen en te corrigeren.</li> <li>• Ze kunnen zinnen markeren met behulp van hoofdletters en punten. Ze hebben door wat vraagzinnen en uitroepzinnen zijn en maken gebruik van vraagteken en uitroepteken.</li> <li>• Ze houden een eigen spellingschrift bij, waarin zij op een overzichtelijke manier de geleerde spellingcategorieën weergeven. Ze kunnen het schrift als naslagwerk gebruiken bij het schrijven van teksten.</li> <li>• Ze passen geleerde spellingprincipes en eenvoudige leestekens toe in functionele schrijfteksten.</li> </ul>	<p>werkwoordvervoeging en de bijbehorende werkwoordspelling verduidelijkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze passen spellingstrategieën toe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonologische strategie: woorden verdelen in klanken of klankgroepen (auditieve analyse en klank-tekenkoppeling ofwel de elementaire spelhandeling toepassen); dit kan bij zogenaamde 'luisterwoorden'</li> <li>- visuele strategie (visuele inprenting): onthouden en oproepen van woordbeelden; dit kan bij 'weetwoorden'</li> <li>- analogiestrategie: gebruik maken van de overeenkomsten met andere woorden (bv. <i>macht</i> gaat als <i>pracht</i>); bij 'net-zoals-woorden'</li> <li>- regelstrategie: onthouden en toepassen van regels, bv. de verlengingsregel, verenkingsregel, verdubbelingsregel; bij 'regelwoorden'</li> <li>- hulpstrategie: gebruik maken van (zelfbedachte) geheugensteuntjes</li> </ul> </li> <li>• Ze maken gebruik van complexe leestekens die te maken hebben met de opbouw van de zin. Ook hiervoor is het belangrijk dat kinderen de grammaticale structuur van een zin doorzien. Om bijvoorbeeld komma's te kunnen plaatsen, moeten kinderen de overgang tussen hoofd- en bijzinnen kunnen onderscheiden.</li> <li>• Ze sporen spelling- en interpunctiefouten op in hun eigen teksten. Ze maken eventueel gebruik van een stappenplan.</li> </ul>	

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze beoordelen elkaars schrijfproducten op spelling- en interpunctiefouten in een tweetal of groepje. Kinderen leren zo hun spellingstrategieën expliciet te maken en te toetsen aan die van anderen.</li> <li>• Ze lezen voor.</li> </ul>	
<b>ACTIVITEITEN</b>	<p><b>Wat doet de leraar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraar besteedt in taalspelactiviteiten systematisch aandacht aan fonologisch en fonemisch bewustzijn en aan letterkennis. Met de kleuters van groep 1 besteedt hij vooral aandacht aan aspecten van het fonologisch bewustzijn, met de kleuters van groep 2 ook aan het fonemisch bewustzijn. Dit betekent dat de leerkracht in groep 1 zijn begeleiding richt op activiteiten met woorden en woorddelen als klankgroepen en eindrijm. In groep 2 richt ze de begeleiding steeds meer op activiteiten op klank-letterniveau. De leraar stimuleert het fonologisch en fonemisch bewustzijn zoveel mogelijk in een betekenisvolle context.</li> </ul> <p>Een paar voorbeelden van taalspelactiviteiten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een woord opdelen in klankgroepen door bij elke klankgroep te klappen of te stampen</li> <li>- opzeggen van rijmpjes</li> <li>- de leraar zegt een woord en een kind stapelt net zoveel blokken op elkaar</li> </ul>	<p><b>Wat doet de leraar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraar gaat uit van een didactische lijn voor spelling, waarbij de leerstof is opgedeeld in overzichtelijke eenheden, die tussentijds met behulp van controledictees worden geëvalueerd. Om de motivatie van kinderen voor het leren spellen te stimuleren, is het van belang dat zij succeservaringen opdoen. Dit kan bijvoorbeeld door kinderen aan de hand van grafieken te laten zien welke vooruitgang zij in de tijd boeken.</li> <li>• Hij geeft specifieke aandacht aan allochtone kinderen, omdat deze kinderen problemen kunnen hebben bij het interpreteren van klankcontrasten die in de eigen taal niet voorkomen. Ook geeft hij deze kinderen extra begeleiding op de woordvormingsprincipes in de taal, omdat het voor hen vaak moeilijk is om hier greep op te krijgen.</li> <li>• Hij vraagt kinderen meteen na het schrijven hun teksten op spelfouten te controleren, vanwege het belang van een snelle terugkoppeling. Geleidelijk aan slijpt deze zelfcontrole in.</li> </ul>	<p><b>Wat doet de leraar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraar hanteert verschillende didactische werkwijzen ten aanzien van de spelling van woorden. Hij gaat hierbij uit van een didactische lijn voor spelling, waarbij de leerstof is opgedeeld in overzichtelijke eenheden, die tussentijds met behulp van controledictees worden geëvalueerd. Om de motivatie van kinderen voor het leren spellen te stimuleren, is het van belang dat zij succeservaringen opdoen. Dit kan bijvoorbeeld door kinderen aan de hand van grafieken te laten zien welke vooruitgang zij in de tijd boeken.</li> <li>• Hij reikt regels aan voor het toepassen van de gelijkvormigheidsregel en de analogieregel of laat kinderen deze regels zelf ontdekken.</li> <li>• Hij geeft instructie in woordsoorten en basale grammaticale principes met het oog op de werkwoordspelling.</li> <li>• Hij stimuleert het gebruik van spellingkaarten, beslissingschema's, systeemkaarten.</li> <li>• Hij leert kinderen spellingstrategieën</li> </ul>	<p><b>Wat doet de leraar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hij hanteert verschillende didactische werkwijzen ten aanzien van de spelling van woorden. Hij gaat hierbij uit van een didactische lijn voor spelling, waarbij de leerstof is opgedeeld in overzichtelijke eenheden, die tussentijds met behulp van controledictees worden geëvalueerd. Om de motivatie van kinderen voor het leren spellen te stimuleren, is het van belang dat zij succeservaringen opdoen. Dit kan bijvoorbeeld door kinderen aan de hand van grafieken te laten zien welke vooruitgang zij in de tijd boeken.</li> <li>• Hij verduidelijkt op systematische wijze de grondregels van clusters van vreemde woorden. Zo belicht hij aan de hand van enkele grondwoorden veel voorkomende spellingpatronen die van een bepaalde taal afkomstig zijn. Bijvoorbeeld: Latijnse woorden waarin een <i>c</i> als <i>k</i> wordt uitgesproken: <i>actie, cactus, seconde</i>. Of woorden uit het Engels, waarbij hetzelfde principe van toepassing is: <i>cake, computer, corner</i>.</li> </ul>

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
<p>als het aantal klanken in het woord Een hulpmiddel is het gebruik van taalpoppen. Een taalpop is een pop of knuffel die door de leraar wordt geïntroduceerd en die kinderen attent maakt op bepaalde kenmerken van gesproken taal. De taalpop vestigt bijvoorbeeld de aandacht op klankgroepen of op afzonderlijke klanken in woorden. In groep 1 introduceert de leraar bijvoorbeeld een pop die praat in klankgroepen of in eindrijm. In groep 2 komt daar bijvoorbeeld een pop bij die praat in beginrijm of in losse klanken of eentje die nieuwe letters aan de orde stelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hij signaleert aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie bij welke kinderen zich achterstanden op het gebied van geletterdheid voordoen. Zodra hij bij een kleuter een achterstand op een van de onderdelen van geletterdheid signaleert, probeert hij die achterstand weg te werken door de kleuter extra, gerichte activiteiten aan te bieden en de ontwikkeling nauwgezet te volgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hij geeft instructie in het gebruik van eenvoudige interpunctie.</li> <li>Hij staat model door zelf tijdens het schrijven hardop de spellingregels en principes te verwoorden.</li> <li>Hij geeft de kinderen veel gelegenheid om te schrijven, zodat de kinderen zich bewust worden van de regelmatigheden in de spelling.</li> <li>Hij signaleert aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie welke kinderen problemen hebben met spellen.</li> <li>Hij begeleidt en stimuleert de kinderen met spellingproblemen extra, aan de hand van de aanwijzingen in het Protocol. Hij schenkt hierbij veel aandacht aan structuuroefeningen.</li> </ul>	<p>adequaat toe te passen. Hij fungeert daarbij als model. Hij doet de strategieën voor, ondersteunt het strategiegebruik van de leerlingen en past deze zo nodig aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hij maakt kinderen duidelijk wanneer zij complexe leestekens moeten gebruiken. De functie van lastige leestekens als de dubbele punt, de puntkomma en de komma maakt hij duidelijk door middel van voorbeeldzinnen.</li> <li>Hij stimuleert kinderen om zichzelf te controleren.</li> <li>Hij stimuleert dat kinderen elkaars werk beoordelen op spelling- en interpunctiefouten.</li> <li>Hij signaleert aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie welke kinderen problemen hebben met spellen.</li> <li>Hij begeleidt en stimuleert de kinderen met spellingproblemen extra, aan de hand van de aanwijzingen in het Protocol. Hij schenkt hierbij veel aandacht aan structuuroefeningen en algoritmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hij besteedt veel aandacht aan instructie en oefening van de werkwoordspelling.</li> <li>Hij geeft instructie in het gebruik van de spellingchecker.</li> <li>Hij signaleert aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie welke kinderen problemen hebben met spellen.</li> <li>Hij begeleidt en stimuleert de kinderen met spellingproblemen extra, aan de hand van de aanwijzingen in het Protocol.</li> </ul>



	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
DOORKIJKJES				
DOORKLIC BIJ BEGRIPPEN				